

7. (leer, escribir) _____ libros que no me gustan para mi clase de literatura.
8. (deber, tomar) ¿Te gusta el arte? ¡ _____ visitar el museo de arte!

Learning objectives check, Lengua 1.5: Regular present tense conjugation

- I can explain what conjugation is.
- If I know a verb is regular, I can conjugate it in the present tense, though it may take me longer for some subjects. This is true for *-ar* verbs, *-er* verbs, and *-ir* verbs.
- If I read or hear a conjugated verb, I can figure out who the subject is (i.e., who is doing the verbal action).

Lengua 1.6: Telling time, general time expressions

Expresiones útiles

¿Qué hora es?	What time is it? (right now)
¿A qué hora es la clase?	(At) What time is the class?
¿Cuándo?	When?
Por la mañana	In the morning (generally)
Por la tarde	In the afternoon/evening (generally)
Por la noche	At night (generally)
Las tres de la tarde	Three in the afternoon
La una de la mañana	One in the morning
Las cuatro y media	Four thirty (you can also use <i>treinta</i> instead of <i>media</i>)
Las cinco y cuarto	Five fifteen (you can also use <i>quince</i> instead of <i>cuarto</i>)
Es el mediodía.	It's noon.
Es la medianoche.	It's midnight.
Las nueve en punto	Nine on the dot
Las tres menos diez	Two fifty (three minus ten)
No tengo tiempo.	I don't have time (note the different meaning of <i>time</i>)

Asking and telling time

To ask for the time, use “¿Qué hora es?” The response will start with either *son* or *es* depending on whether the hour is a plural or singular number. For example, “Son *las diez* de la noche” and “Es *la una* de la tarde.”

Ejemplos

12:30 p.m.	Son las doce y media de la tarde.
3:15 a.m.	Son las tres y cuarto de la mañana. Son las tres y quince de la mañana.
10:30 p.m.	Son las diez y media de la noche. Son las diez y treinta de la noche.
2:00 p.m.	Son las dos en punto.
12:55 p.m.	Es la una menos cinco de la tarde.

Expressing the time of an event

In English, we can ask what time an event is without using the word *at*: “What time is the meeting?” In Spanish, we need the word *a* in both the question and the response: “¿A qué hora es la reunión?”

Ejemplos

¿A qué hora es la fiesta?

Es a las siete de la tarde.*

¿A qué hora tienes clase?

Tengo clase a las ocho de la mañana.

¿A qué hora es la película (movie)?

Es a las seis y veinticinco de la tarde.*

* Note that we do not need to repeat “la fiesta” or “la película,” since the context makes it clear. In this case, the word *es* means “it is.”

51. ¿Qué hora es? Write a full sentence saying what time it is. Follow the example and remember that your sentence will start with “Son las” or “Es la” depending on whether the number is singular or plural.

Ejemplo: 11:30 p.m. Son las once y media de la noche.

1. 4:00 p.m. _____

2. 7:05 a.m. _____

3. 1:15 p.m. _____

4. 10:30 a.m. _____

5. 8:50 p.m. _____
6. 12:00 p.m. _____
7. 2:00 p.m. _____
8. 1:30 a.m. _____
9. 4:45 p.m. _____
10. 12:55 p.m. _____

52. En contexto Use the corresponding word banks to complete each set of sentences.

1. (las, es, noche) ¡Hay una fiesta esta noche! La fiesta _____ a las nueve de la _____, en mi apartamento. ¿Qué hora es ahora?⁵² ¡¿Son _____ ocho?!
¡Necesito correr!
2. (punto, son, a) Buenos días. Ahora _____ las diez y cinco de la mañana, y estoy en la universidad. Tengo una clase esta mañana. Mi clase es _____ las diez y quince. Me gusta llegar a la universidad a las diez en _____, y entonces tomo café y espero quince minutos. No me gusta correr.

Learning objectives check, Lengua 1.6: Telling time, general time expressions

- I can ask and answer questions about what time it is.
- I can ask and answer questions about the time of an event.
- I can understand when someone tells me what time it is or the time of an event.
- I can understand several expressions about time, and I can use some of them (e.g., *en punto, la medianoche, por la tarde, de la mañana*).

53. Interpersonal communication skills practice As you have learned more about how verbs work in Spanish, you are getting closer to being able to use complete sentences. Try not to let this new knowledge stunt your communication skills; continue focusing on getting your point across and communicating successfully without worrying too much about whether the forms you are using are perfect. Below is a series of questions that you are probably able to respond to.

First, write what your response would be if someone asked you the questions right now (even if it is “No entiendo”). Your natural responses at this level are likely to be just a few words. Make communication your goal, not accuracy.

Next, use resources such as past homework pages, notes, and even <https://www.wordreference.com/> in order to address any questions you weren’t able to answer.

Finally, select just a few of your answers and figure out how to form complete, accurate sentences giving your response. You will be able to find many model sentences in previous exercises.

Access audio for this exercise here:

<https://drive.google.com/file/d/1v8Zf6pAkTG5HZeEFPKm5qm3f3UITdHae/view?usp=sharing>.

1. ¿Cómo estás? _____
2. ¿Cómo te llamas? _____
3. ¿De dónde eres? _____
4. ¿Eres estudiante o profesor? _____
5. ¿Dónde vives? _____
6. ¿Te gusta la ciudad? _____
7. ¿Vives con familia, con amigos, o solo? _____
8. ¿Qué estudias? _____
9. ¿Cuántas clases estás tomando este trimestre? _____
10. ¿Te gustan las clases? ¿Cuál es tu clase favorita? _____
11. ¿Estudias en casa o en la biblioteca? _____
12. ¿Te gusta tomar clases por la mañana o por la noche? _____
13. ¿A qué hora es tu clase de español? _____
14. ¿Tienes mucho trabajo? _____
15. ¿Cuántos años tienes? _____